

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Математические представления», 1а класс.**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2020-2021 учебный год (вариант 2).

**Цель:** формировать элементарные математические представления и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- формировать доступные учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой и социальной деятельности, при изучении других учебных предметов;
- коррекция недостатков познавательной деятельности, а именно, высших психических функций: аналитического мышления (сравнений, обобщений, классификаций), произвольного внимания и запоминания;
- развивать графо - моторные навыки с учетом индивидуальных возможностей ученика;
- воспитывать у школьника личностные качества: целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- развивать коммуникативные навыки.

### **Направления коррекционной работы:**

- ✓ развитие зрительного восприятия и узнавания, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- ✓ формирование пространственных представлений и ориентации;
- ✓ коррекция: - основных мыслительных операций;
  - - нарушений эмоционально-личностной сферы;
  - - индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ обогащение словаря.

**Программа рассчитана на 66 часов, по 2 часа в неделю**

### **Тематическое содержание**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название раздела</b>           | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1            | «Количественные представления».   | 36 ч                |
| 2            | «Представления о форме».          | 9 ч.                |
| 3            | «Представления о величине».       | 9 ч                 |
| 4            | «Пространственные представления». | 8 ч.                |
| 5            | «Временные представления».        | 4 ч.                |
|              | Всего                             | 66 ч.               |

### **Количество часов по четвертям**

| <b>1 четверть</b> | <b>2 четверть</b> | <b>3 четверть</b> | <b>4 четверть</b> | <b>за год</b> |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------|
| <b>18ч.</b>       | <b>14ч.</b>       | <b>18ч.</b>       | <b>16ч.</b>       | <b>66ч</b>    |

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

- понимают слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умеют самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях социального взаимодействия;
- понимают обращенную речь, понимают смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умеют пользоваться средствами вербальной, невербальной, в том числе и альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами и т.п. в учебном и социальном взаимодействии со знакомым взрослым и сверстником.
- узнают и различают напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- используют карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- узнают и различают образов графем (букв).
- копируют с образца отдельных букв, слогов, слов.

### **Личностные результаты освоения программы:**

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- устойчивый интерес и потребность к общению и взаимодействию со знакомым взрослым, сверстником и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;
- способность к целенаправленным действиям и активности;
- способность к совместной деятельности на доступном для учащегося уровне с взрослым и сверстниками;
- способность вступать в диалог (на доступном ребенку уровне), находиться в диалоге в условиях социального взаимодействия.

## **Учебно-методическое содержание**

1. Баряева Л.Б. "Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью", СПб, 2011
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
3. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 с
4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.
5. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005
6. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА, 2012.— (Специальная коррекционная педагогика).
7. Течнер С. "Введение в альтернативную коммуникацию", М., Теревинф, 2014.
8. Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005
9. Янушко Е.А Игры с аутичным ребенком.-М.: Теревинф, 2004.